

发展性语言障碍 (DLD) 资料页

有关 DLD 的三件事实

1. 发展性语言障碍 (DLD) 是指成人或儿童，在说话或语言理解上，其中一方面或两方面有困难。
2. DLD 不容易被察觉。每一班级(约 30 人)里大约有两名学童有 DLD。DLD 会影响到他们的读写能力、学习、交友和情绪健康。
3. 言语治疗师及教师，或相关专业团队，可以帮助有 DLD 的人士。

DLD: 诊断名称, 发生率, 成因

- **对于诊断名称的共识**：关于使用发展性语言障碍 (DLD) 这个诊断名称的共识凝聚过程和建议，已正式发表于学术期刊 ((Bishop et al., 2016; 2017)。
- **发生率**：每一个班级(约 30 人)里，大约有两名学童受到 DLD 的影响。近期以英国 Surrey 地区学校的儿童为调查对象的一项流行病学研究发现，DLD 的发生率为 7.5%。有 DLD 的儿童没有其他生物医学病症 (Norbury et al., 2016)。
- **成因**：DLD 很有可能是家族遗传的。双生子研究显示 DLD 与基因有强烈关系。不过，DLD 似乎是由多个基因同时出现问题所引致，而非个别基因突变的结果 (Bishop, 2006)。很多人以为 DLD 是由于父母没有和子女说话而引起的，这观点并无实证支持。
- **神经生物学**：在大多数有 DLD 的人士中，科学家都找不到任何脑部损伤的证据。虽然有 DLD 的儿童在脑部不同区域的大小，及脑灰质的比例，有些微的差异，但不同儿童间并无一致性。到目前为止，科学家仍然没有发现在每一个有 DLD 的人士身上都找到的「生物标记」(Leonard et al., 2006)。

DLD: 相关困难

- **与其他障碍的关系**：DLD 也经常出现在患有专注力失调/过度活跃症(又称注意力不足过动症)和读写障碍的人士身上。过去对于 DLD 和轻度自闭症之间的共现有许多争议 (Bishop, 2008)。虽然大多数有 DLD 的儿童并没有像自闭症儿童一样的社交问题，但一些有 DLD 的儿童却有轻度自闭症的表征。然而，相比有自闭症的儿童，有 DLD 的儿童所得到的支援服务明显较少。而这服务差距持续至成年阶段。虽然读写障碍和自闭症都是广为人知的障碍类别，但 DLD 对大多数的人来说仍是非常陌生。
- **读写能力和学业成绩**：DLD 与读写障碍有着密切关系 (Bishop & Snowling, 2004)。很多有 DLD 的儿童都有读写障碍 (McArthur et al, 2000)。一个有 DLD 的学童即使可以准确地大声朗读，他/她很多时候“可能”无法完全理解所读出的内容 (Stothard et al., 2010)。有 DLD 的儿童的理解困难经常被低估，他们甚至可能被老师误解为调皮或不专心。一般教师的培训过程中并没有包含与 DLD 相关的学习。

- **与朋辈的社交问题**：可以流畅地表达自己并快速地掌握他人说话的内容，对我们与人建立关系非常重要。英国 Manchester 的研究发现：到 16 岁时，40% 有 DLD 的人士与同侪相处有困难 (Manchester Language Study; St. Clair, Pickles, Durkin & Conti-Ramsden, 2011)。此外，有 DLD 的 16 岁人士中，50% 曾经在儿童期被欺凌 (相较于一般发展同侪少于 25%)；13% 由儿童期起持续被欺凌 (Knox & Conti-Ramsden, 2003)。成人及同侪对 DLD 有更多认识，会有助避免这些负面影响。

DLD: 就业和精神健康

- **就业**：我们要正视 DLD，因为 DLD 可能会增加失业的风险，以及减低成年期的自立能力 (Conti-Ramsden & Durkin, 2008)。尽管如此，DLD 较为轻微的人士通常可保住工作，但他们多数从事比较低技术的职位 (Whitehouse et al 2009)。提升一般学校对于 DLD 的认识，将有助于这些儿童在各自专长技能上获得更好的发展与培育，这些儿童也不会因为一般学业表现不佳而不被重视。
- **精神健康**：DLD 较为轻微的儿童较少出现精神健康问题。相比之下，三分之二(64%) 持续有 DLD 的学童会出现外显的行为问题(例如操行问题：攻击别人，「与其他孩子打架」) 及／或内在的心理情绪问题(例如社交退缩：离群，常独自玩耍) (Conti-Ramsden & Botting, 2004)。幸好，这些情绪问题，通常都在青少年时期得到舒缓 (St. Clair et al., 2011)。可是，有 DLD 的青少年患上抑郁症的人数比一般同侪高出两倍半 (Conti-Ramsden & Botting, 2008)。大部分处理精神健康问题的方法为「谈话疗法」，但这些治疗对有 DLD 的儿童未必合适。

DLD: 治疗

- **治疗**：治疗要有成效，治疗方案就必须高质素及治疗时间亦必须充足。近年，有越来越多有成效的治疗方案正在研发中 (Law et al., 2015)。严谨的对照试验显示，由受过训练及得到专业支援的教学助理提供的治疗，可以显著地提升学童的语言能力 (Fricke et al., 2013; 2017) 和读写能力 (Bowyer-Crane et al., 2008)。有些学童接受治疗后，语言问题仍然存在，需要接受长期教学支援 (Boyle et al, 2010)。一些有 DLD 的儿童会有语言理解问题。研究发现，治疗语言理解问题的难度较高。

DLD: 公众认识和 RADLD 运动

- **历史和定名**：对儿童语言问题的描述，在差不多二百年前已经出现 (Gall, 1822)。最早使用的名称是「发展性失语症」。后来其他名称也在研究及临床报告中出现 (特殊语言障碍、特项语言障碍、语言学习困难) (Dockrell, 2006)。发展性语言障碍 (Development Language Disorder [DLD]) 这个名称已经存在多年。在 2017 年，一群与 DLD 有关的专业人士，为如何于使用这个名称提供明确指引，亦解释为何选择 DLD 而放弃其他名称。
- **需要提升公众对 DLD 的认识**：公众对 DLD 的认识甚为贫乏。这个情况反映在 DLD 的研究项目数量。相对于 DLD 的高发生率及严重性，研究项目的数量不成比例地低 (Bishop, 2010)。RADLD (之前的 RALLI) 公众教育运动，通过不同途径：YouTube 频道、网站及书面媒介，提供有关 DLD 的资讯，以提升公众对 DLD 的认识。

References

- Bishop, D. V. M. (2006). What causes specific language impairment in children? *Current Directions in Psychological Science*, 15, 217-221.
- Bishop, D. V. M. (2008). Specific language impairment, dyslexia, and autism: Using genetics to unravel their relationship. In C. F. Norbury, J. B. Tomblin & D. V. M. Bishop (Eds.), *Understanding developmental language disorders: from theory to practice* (pp. 67-78). Hove: Psychology Press.
- Bishop, D. V. M. (2010). Which neurodevelopmental disorders get researched and why? *PLOS One*, 5(11), e15112.
- Bishop, D. V. M., Clark, B., Conti-Ramsden, G., Norbury, C. F., & Snowling, M. J. (2012). RALLI: An internet campaign for raising awareness of language learning impairments. *Child Language Teaching & Therapy*, 28(3), 259-262. doi:10.1177/0265659012459467. pdf here: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0265659012459467>
- Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J., (2004) Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: The same or different? *Psychological Bulletin*. 130 (6), 858-886.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2016). [CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study](#). Identifying language impairments in children. *PLOS One*, 11(7), e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). [Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology](#). *Journal of Child Psychology & Psychiatry*. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Boyle, J., McCartney, E., O'Hare, A., & Law, J. (2010). Intervention for mixed receptive-expressive language impairment: a review. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 52(11), 994-999. doi:10.1111/j.1469-8749.2010.03750.x
- Bowyer-Crane, C., Snowling, M.J., Duff, F.J., Fieldsend, E., Carroll, J.M., Miles, J., Götz, K., & Hulme, C. (2008) Improving Early Language and Literacy Skills: Differential Effects of an Oral Language versus a Phonology with Reading Intervention. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49, 422-432
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 145-161.
- Conti-Ramsden, G., & Durkin, K. (2008). Language and independence in adolescents with and without a history of Specific Language Impairment (SLI). *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 51, 70-83.
- Dockrell JE, Lindsay G, Letchford C, and Mackie C (2006) Educational provision for children with specific speech and language difficulties: Perspectives of speech and language therapy managers. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41, 423-40.
- Fricke, S., Bowyer-Crane, C., Haley, A.J., Hulme, C. & Snowling, M.J., (2013) Efficacy of language intervention in the early years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 54(3), 280-290.
- Gall, F. J. (1822), *Sur les fonctions du cerveau et sur celles de chacune de ses parties: avec des observations sur la possibilité de reconnaître les instincts, les penchans, les talens, ou les dispositions morales et intellectuelles des homes et des animaux, par la configuration de leur cerveau et de leur tête*. Paris: J.B. Baillire.
- Knox, E., & Conti-Ramsden, G. (2003). Bullying risks of 11-year-old children with specific language impairment (SLI): does school placement matter? *International Journal of Language & Communication Disorders*, 38(1), 1-12.
- Law, Roulstone, & Lindsay, 2015 Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: development of 'What Works' for speech, language and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology* 2015, 57(3), 223-228.
- Leonard, C., Eckert, M., Given, B., Virginia, B., & Eden, G. (2006). Individual differences in anatomy predict reading and oral language impairments in children. *Brain*, 129(12), 3329-3342.
- McArthur, G. M., Hogben, J. H., Edwards, V. T., Heath, S. M., & Mengler, E. D. (2000). On the 'specifics' of specific reading disability and specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 869-874.
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
- St Clair, M. C., Pickles, A., Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2011). A longitudinal study of behavioral, emotional and social difficulties in individuals with a history of specific language impairment (SLI). [Article]. *Journal of Communication Disorders*, 44(2), 186-199.
- Stothard, SE., Hulme, C, Clarke, P., Barmby, P, Snowling, M. J. (2010) YARC York Assessment of Reading for Comprehension (Secondary). GL Assessment.
- Whitehouse, A. J. O., Line, E. A., Watt, H. J., & Bishop, D. V. M. (2009). Qualitative aspects of developmental language impairment relates to language and literacy outcome in adulthood. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 44, 489-510.