

## ИНФО-СПРАВКА О НАРУШЕНИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ (НРР)

### Три вещи, которые вы должны знать о НРР:

1. При Нарушении Развития Речи ребёнок или взрослый испытывают сложности разговаривать и/или понимать речь.
2. НРР – это невидимое нарушение развития, которое затрагивает примерно 1 из 14 детей, сказываясь на грамотности, обучении, отношениях с друзьями и эмоциональном благополучии.
3. Поддержка специалистов, включая логопедов и учителей, очень важна для людей с НРР.

### НРР: Диагностическая терминология, частотность, причины

- **Консенсус касательно терминологии:** Рекомендация к использованию диагностического термина «Нарушение Развития Речи» (англ. Developmental Language Disorder) была опубликована Bishop и её коллегами (2016; 2017) и включает в себя описание процесса выработки консенсуса по выбору термина.
- **Частотность:** НРР затрагивает примерно 1 из 14 детей. Недавнее эпидемиологическое исследование в Соединённом Королевстве (SCALES; Norbury et al. 2016) показало, что у 7.5% детей наблюдается НРР при отсутствии других медико-биологических нарушений.
- **Причины:** НРР, как правило, является наследственным. Близнецовые исследования показывают, что генетика играет важную роль в возникновении НРР, но это выражено в суммарном эффекте многих генов, а не является результатом одной мутации (Bishop, 2006). Популярное мнение о том, что причина НРР – родители, которые не разговаривают со своими детьми, не имеет эмпирических оснований.
- **Нейробиология:** В большинстве случаев не наблюдается **никаких** мозговых нарушений; могут присутствовать различия в размере разных зон мозга и пропорций серого вещества, но это зависит от конкретного ребёнка. В настоящий момент не существует «биомаркера» НРР (Leonard et al, 2006)

### НРР: Сопутствующие трудности

- **Связь с другими нарушениями:** НРР часто наблюдается у людей с СДВГ и дислексией. Широко обсуждается и соотношение НРР с лёгкой формой аутизма (Bishop, 2008). У многих детей с НРР не наблюдается социальных проблем, характерных для аутизма, но у некоторых есть умеренно выраженные аутистические черты. Тем не менее, помощь, оказываемая детям с аутизмом, существенно отличается от поддержки, доступной детям с НРР. Эта ситуация сохраняется и в контексте взрослых людей, где аутизм и дислексия являются признанными нарушениями, а информированность общества о НРР очень низкая.
- **Грамотность и академическая успеваемость:** НРР близко связано с дислексией (Bishop and Snowling 2004). Многие дети с НРР соответствуют диагностическим критериям дислексии (McArthur et al, 2000). Даже если ребёнок правильно читает вслух, часто у него бывают проблемы с пониманием прочитанного (Stothard et al, 2010). Эти проблемы нередко упускаются из вида, и сложности понимания текста могут быть проинтерпретированы учителями как плохое поведение или невнимательность. Образование учителей не предполагает ознакомления со спецификой НРР.

- **Социальные трудности со сверстниками:** Способность человека свободно выражать свои мысли и быстро понимать то, что ему говорят, может играть большую роль в отношениях с другими людьми. Манчестерское исследование языка (Manchester Language Study) показало, что к 16 годам у 40% людей с НРР были трудности в общении со сверстниками (St. Clair, Pickles, Durkin & Conti-Ramsden, 2011), 50% шестнадцатилетних говорят о том, что они подвергались травле в школе (по сравнению с менее чем 25% типично развивающихся подростков), и 13% испытывали непрекращающуюся травлю с детства (Кнох & Conti-Ramsden 2003). Лучшее понимание НРР взрослыми и детьми могло бы помочь избежать этих негативных последствий.

#### **НРР: Трудоустройство и психическое здоровье**

- **Трудоустройство:** К НРР необходимо относиться со всей серьезностью, потому что у людей с НРР увеличен риск безработицы и зависимости от других (Conti-Ramsden & Durkin, 2008). Люди с менее тяжелой формой НРР часто трудоустроены, но обычно выполняют относительно неквалифицированную работу (Whitehouse et al 2009). Лучшее распознавание НРР в школах позволило бы развивать способности детей, не пренебрегая ими, если они не успешны на основе общепринятых академических показателей.
- **Психическое здоровье:** У детей с более легкой формой НРР трудностей немного. С другой стороны, примерно у двух третей детей (64%) с сохраняющимся нарушением речи наблюдаются нарушения поведения, проецируемые во внешнюю среду (в том числе проблемы с поведением: агрессия, конфликты со сверстниками), и/или проецированные на себя (в том числе замыкание в себе: склонность к одиночеству, самостоятельной игре) (Conti-Ramsden & Botting, 2004). К счастью, эти трудности часто разрешаются в подростковом возрасте (St. Clair et al., 2011). Тем не менее, подростки с НРР сообщают о наличии у них симптомов депрессии с вероятностью в два с половиной раза выше, чем их типично развивающиеся сверстники (Conti-Ramsden & Botting, 2008). Большинство видов терапии для детей с психологическими трудностями являются «разговорными терапиями», которые могут быть неоптимальными для детей с НРР.

#### **НРР: Помощь специалистов**

- **Помощь специалистов:** Для того, чтобы меры поддержки были эффективными, они должны быть высокого качества и достаточной продолжительности. Появляется всё больше таких перспективных методов (Law et al 2015). Надёжные и контролируемые исследования в школах показывают, что терапевтическая помощь, оказанная ассистентами преподавателей, которые обучены и которым оказывается поддержка, может иметь значительные положительные эффекты на речь (Fricke et al., 2013; 2017) и грамотность (Bowyer-Crane et al, 2008). Некоторым детям нужна долговременная помощь в проблемах, которые вероятнее всего сохранятся несмотря на работу специалистов (Boyle et al, 2010). Исследования показывают, что наиболее сложно достичь успехов в поддержке специалистами детей с трудностями понимания речи.

## **HPP: Общественное признание и кампания РИНПП (Распространение Информации о HPP; англ. RADLD)**

- **История и терминология:** Речевые проблемы детей описывались на протяжении 200 лет (Gall 1822). Изначальным термином для них была «афазия развития», но впоследствии использовались и многие другие (специфическое расстройство речи – англ. specific language impairment, первичное нарушение речи – англ. primary language difficulty), как в науке, так и в практике (Dockrell, 2006). Термин «Нарушение Развития Речи» уже использовался на протяжении многих лет, но новые рекомендации, опубликованные в 2017 году, включают конкретные руководства к тому, в каких обстоятельствах он должен быть использован, и объясняют, почему он предпочтительнее других терминов.
- **Необходимость повышения общественного признания HPP.** Информированность общественности об HPP низка, что отражено в том числе в непропорционально малом количестве исследований учитывая распространённость и тяжесть HPP (Bishop, 2010). Кампания РИНПП (Распространение Информации о Нарушении Развития Речи; RADLD; ранее RALLI) борется за повышение информированности общества о базовых фактах о HPP с помощью канала на YouTube, сайта и других материалов.

## **References**

- Bishop, D. V. M. (2006). What causes specific language impairment in children? *Current Directions in Psychological Science*, 15, 217-221.
- Bishop, D. V. M. (2008). Specific language impairment, dyslexia, and autism: Using genetics to unravel their relationship. In C. F. Norbury, J. B. Tomblin & D. V. M. Bishop (Eds.), *Understanding developmental language disorders: from theory to practice* (pp. 67-78). Hove: Psychology Press.
- Bishop, D. V. M. (2010). Which neurodevelopmental disorders get researched and why? *PLOS One*, 5(11), e15112.
- Bishop, D. V. M., Clark, B., Conti-Ramsden, G., Norbury, C. F., & Snowling, M. J. (2012). RALLI: An internet campaign for raising awareness of language learning impairments. *Child Language Teaching & Therapy*, 28(3), 259-262. doi:10.1177/0265659012459467. pdf here: <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0265659012459467>
- Bishop, D. V. M., & Snowling, M. J., (2004) Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment: The same or different? *Psychological Bulletin*. 130 (6), 858-886.
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2016). [CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study](#). Identifying language impairments in children. *PLOS One*, 11(7), e0158753. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). [Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology](#). *Journal of Child Psychology & Psychiatry*. doi:10.1371/journal.pone.0158753
- Boyle, J., McCartney, E., O'Hare, A., & Law, J. (2010). Intervention for mixed receptive-expressive language impairment: a review. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 52(11), 994-999. doi:10.1111/j.1469-8749.2010.03750.x
- Bowyer-Crane, C., Snowling, M.J., Duff, F.J., Fieldsend, E., Carroll, J.M., Miles, J., Götz, K., & Hulme, C. (2008) Improving Early Language and Literacy Skills: Differential Effects of an Oral Language versus a Phonology with Reading Intervention. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 49, 422-432
- Conti-Ramsden, G., & Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 47, 145-161.
- Conti-Ramsden, G., & Durkin, K. (2008). Language and independence in adolescents with and without a history of Specific Language Impairment (SLI). *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 51, 70-83.

- Dockrell JE, Lindsay G, Letchford C, and Mackie C (2006) Educational provision for children with specific speech and language difficulties: Perspectives of speech and language therapy managers. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41, 423–40.
- Fricke, S., Bowyer-Crane, C., Haley, A.J., Hulme, C. & Snowling, M.J., (2013) Efficacy of language intervention in the early years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 54(3), 280-290.
- Gall, F. J. (1822), *Sur les fonctions du cerveau et sur celles de chacune de ses parties: avec des observations sur la possibilité de reconnaître les instincts, les penchans, les talens, ou les dispositions morales et intellectuelles des homes et des animaux, par la configuration de leur cerveau et de leur tête*. Paris: J.B. Baillire.
- Knox, E., & Conti-Ramsden, G. (2003). Bullying risks of 11-year-old children with specific language impairment (SLI): does school placement matter? *International Journal of Language & Communication Disorders*, 38(1), 1-12.
- Law, Roulstone, & Lindsay, 2015 Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: development of 'What Works' for speech, language and communication needs. *Developmental Medicine & Child Neurology* 2015, 57(3), 223-228.
- Leonard, C., Eckert, M., Given, B., Virginia, B., & Eden, G. (2006). Individual differences in anatomy predict reading and oral language impairments in children. *Brain*, 129(12), 3329-3342.
- McArthur, G. M., Hogben, J. H., Edwards, V. T., Heath, S. M., & Mengler, E. D. (2000). On the 'specifics' of specific reading disability and specific language impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 869-874.
- Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12573>
- St Clair, M. C., Pickles, A., Durkin, K., & Conti-Ramsden, G. (2011). A longitudinal study of behavioral, emotional and social difficulties in individuals with a history of specific language impairment (SLI). [Article]. *Journal of Communication Disorders*, 44(2), 186-199.
- Stothard, SE., Hulme, C, Clarke, P., Barmby, P, Snowling, M. J. (2010) YARC York Assessment of Reading for Comprehension (Secondary). GL Assessment.
- Whitehouse, A. J. O., Line, E. A., Watt, H. J., & Bishop, D. V. M. (2009). Qualitative aspects of developmental language impairment relates to language and literacy outcome in adulthood. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 44, 489-510.