Vývinová Jazyková Porucha (VJP)

VJP znamená výrazné ťažkosti v používaní a/alebo porozumení jazyka.

- Malé dieťa s VJP nemusí dosiahnuť jazykové medzníky v predpokladanom čase.
- Pre dieťa v školskom veku s VJP môže byť ťažké učiť sa nové slová a používať komplexné vety.
- Dospelý s VJP môže mať problém s porozumením pokynov a zdieľaním svojich názorov.

1 zo 14 ľudí
má skryté ochorenie nazývané VJP.

Kľúčové fakty o VJP

1. VJP nie je súčasťou komplexných ochorení ako autizmus, strata sluchu, či mentálne postihnutie, a preto ide o relatívne skryté ochorenie[1].
2. VJP sa bežne vyskytuje spolu s poruchou pozornosti s hyperaktivitou, s dyslexiou a s ťažkosťami v porozumení čítaného textu[1].
3. VJP postihuje približne dve deti v každej triede a má vplyv na gramotnosť, učenie, priateľstvá, emocionálnu pohodu a zamestnanosť[2].
4. VJP sa vyskytuje v rámci rodín a pravdepodobne je výsledkom kombinovaného vplyvu mnohých génov[1].
5. VJP je celoživotná porucha a mladí dospelí s VJP sú vystavení riziku ťažkostí v nadväzovaní a budovaní priateľstiev a v ich integrácii v komunite[3].

RADLD.ORG

Preklad do slovenského jazyka: Kapalková, 2025

VJP: Terapia a podpora

- Terapie musia byť vysoko kvalitné a musia byť dostatočne dlho trvajúce, aby boli účinné[5].
- Podpora od odborníkov, vrátane logopédov a učiteľov, môže znamenať skutočný rozdiel[6].

VJP: Prežité skúsenosti[4]

"Niektoré dievčatá útočili na moje VJP, keď ma nátlakovo žiadali, aby som vysvetlila slová, ako napríklad "origami", a potom sa mi smiali, keď som ich nevedela dobre opísať."

„Mala som problém čítať články a potom sa zapojiť do diskusií pri okrúhlom stole. Učiteľ hodnotil účasť, a ja, ako študentka, ktorá mala ťažkosti s rýchlym spracovaním jazyka počas týchto živých a búrlivých rozhovorov, som sa často stiahla do seba."

„Na konci môjho bakalárskeho štúdia som získal oveľa hlbšie poznanie o sebe a o mojej vývinovej jazykovej poruche (VJP)."

VJP: Verejné povedomie a RADLD kampaň

- VJP je nedostatočne výskumne preskúmané a jedinci s VJP dostávajú nepostačujúcu podporu[7].
- RADLD (formálne RALLI) kampaň sa od roku 2012 snaží neustále zvyšovať povedomie o VJP na celom svete.
- Kampaň RADLD spolupracuje s dobrovoľníkmi na zdieľaní základných faktov o VJP prostredníctvom kanála YouTube, sociálnych médií, webovej stránky a podporných materiálov a každoročného medzinárodného dňa #DLDday (#deňVJP).

Viac informácií o VJP nájdete na RADLD.ORG

S vhodnou podporou môžu ľudia s VJP naplno rozvíjať svoj potenciál!

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58 (10), 1068-1080. https://doi: 10.1111/jcpp.12721
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 57(11), 1247-1257. https://doi.org/10.1111/jcpp.12573
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes[MW1] . Journal of Speech Language and Hearing Research, 63(11), 3786-3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. American Journal of Speech-Language Pathology, 32(4), 1383-1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. Developmental Medicine & Child Neurology, 57(3), 223-228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 51(4), 981-992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. Autism & Developmental Language Impairments, 2, 239694151668036. https://doi.org/10.1177/2396941516680369