اختلال تکاملی زبان (DLD)

اختلال تکاملی زبان به مشکلات قابل‌توجه در استفاده از زبان و یا درک آن گفته می‌شود.

- کودک خردسال مبتلا به DLD ممکن است مهارت‌های زبانی مورد انتظار سن خود را به دست نیاورد.
- دانش‌آموز مبتلا به DLD ممکن است در یادگیری واژگان و استفاده از جمله‌های پیچیده مشکل داشته باشد.
- فرد بزرگسال مبتلا به DLD ممکن است در فهم دستورها و بیان دیدگاه‌های خود با دشواری روبه‌رو شود.

حقایق مهم درباره DLD

۱. DLD بخشی از یک اختلال پیچیده مانند اوتیسم، کم‌شنوایی یا ناتوانی ذهنی نیست؛ به همین دلیل، معمولاً اختلالی نسبتاً پنهان است.[۱]

۲. DLD اغلب همراه با اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی، نارساخوانی و مشکلات درک مطلب خواندن دیده می‌شود.[۱]

۳. DLD تقریباً دو کودک در هر کلاس را تحت تأثیر قرار می‌دهد و می‌تواند بر خواندن و نوشتن، یادگیری، دوستی‌ها، بهزیستی هیجانی و اشتغال اثر بگذارد.[۲]

۴. DLD معمولاً در خانواده‌ها تکرار می‌شود و احتمالاً حاصل اثر ترکیبی ژن‌های متعدد است.[۱]

5. DLD اختلالی مادام‌العمر است و جوانان مبتلا به آن بیشتر در معرض مشکلات مربوط به دوستی و مشارکت اجتماعی قرار دارند.[۳]

از **هر ۱۴** نفر، **۱ نفر** با اختلالی پنهان به نام DLD زندگی می‌کند.

RADLD.ORG

اختلال تکاملی زبان (DLD): مداخله و حمایت

- برای اثربخش بودن، مداخلات باید کیفیت بالا و مدت‌زمان کافی داشته باشند.[5]
- حمایت متخصصان، از جمله گفتاردرمانگران و معلمان، می‌تواند تفاوت چشمگیری ایجاد کند.[6]

DLD: شناخت عمومی و کمپین RADLD

- DLD هنوز به اندازه کافی مورد پژوهش قرار نگرفته است و افراد دارای DLD نیز از خدمات و حمایت کافی برخوردار نیستند.[7]
- کمپین RADLD (که پیش‌تر با نام RALLI شناخته می‌شد) از سال ۲۰۱۲ تاکنون به‌طور مستمر برای افزایش آگاهی درباره DLD در سراسر جهان تلاش کرده است.
- کمپین RADLD با همکاری داوطلبان، اطلاعات پایه و قابل‌اعتماد درباره DLD را از طریق کانال یوتیوب، شبکه‌های اجتماعی، وب‌سایت، منابع آموزشی و روز جهانی سالانه آگاهی از DLD (#DLDday) منتشر می‌کند.

برای آشنایی بیشتر با DLD: RADLD.ORG

DLD: تجربه زیسته[4]

"بعضی از دخترها با پرسیدن ناگهانی معنای واژه‌هایی مثل «اوریگامی»، مرا به خاطر DLD تحت فشار می‌گذاشتند و وقتی نمی‌توانستم آن واژه‌ها را به‌خوبی توضیح دهم، به من می‌خندیدند."

"خواندن مقاله‌ها و سپس شرکت در بحث‌های گروهی برایم دشوار بود؛ استاد براساس میزان مشارکت نمره می‌داد و من، به‌عنوان دانشجویی که در جریان بحث‌های پرحرارت و شلوغ برای پردازش زبان مشکل داشتم، کم‌کم در خودم فرو می‌رفتم."

"تا پایان دوره کارشناسی، شناخت بسیار بیشتری از خودم و DLD خودم پیدا کردم."

با حمایت مناسب، افراد دارای DLD می‌توانند رشد کنند و شکوفا شوند!

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58 (10), 1068-1080. https://doi: 10.1111/jcpp.12721
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 57(11), 1247-1257. https://doi.org/10.1111/jcpp.12573
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes[MW1] . Journal of Speech Language and Hearing Research, 63(11), 3786-3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. American Journal of Speech-Language Pathology, 32(4), 1383-1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. Developmental Medicine & Child Neurology, 57(3), 223-228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 51(4), 981-992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. Autism & Developmental Language Impairments, 2, 239694151668036. https://doi.org/10.1177/2396941516680369