Rối loạn ngôn ngữ phát triển (DLD)

Rối loạn ngôn ngữ phát triển (DLD) thường đi liền với những khó khăn trong việc sử dụng và/hoặc hiểu ngôn ngữ.

- Trẻ với DLD có thể không đạt được những cột mốc về ngôn ngữ.
- Học sinh với DLD có thể cảm thấy khó khăn trong việc học từ vựng và sử dụng những mẫu câu phức tạp.
- Người lớn với DLD có thể gặp khó khăn trong việc hiểu chỉ dẫn và chia sẻ quan điểm của bản thân.

"1 trong 14 người mắc một hội chứng ẩn gọi là DLD"

Những thông tin chính về DLD

1. DLD không phải là một phần của các rối loạn phức tạp như tự kỷ, mất thính lực, hay là chậm trí tuệ. Chính vì vậy DLD thường được coi là một khiếm khuyết ẩn.[1]
2. DLD thường đi kèm với rối loạn tăng động giảm chú ý, chứng khó đọc và khó khăn trong việc đọc hiểu.[1]
3. DLD thường thấy trên khoảng 2 trẻ trong mỗi lớp học, ảnh hưởng đến khả năng đọc viết, học tập, mối quan hệ bạn bè, sức khỏe tinh thần và công việc trong tương lai.[2]
4. DLD có xu hướng di truyền trong gia đình và nhiều khả năng là kết quả của việc tương tác giữa nhiều gen[1].
5. DLD là một rối loạn kéo dài suốt đời và thanh thiếu niên với DLD có nhiều nguy cơ gặp khó khăn trong việc kết bạn và hòa nhập cộng đồng[3].

RADLD.ORG

DLD: Can thiệp và hỗ trợ

- Việc can thiệp phải có chất lượng cao và đủ thời gian để đạt hiệu quả.[5]
- Sự hỗ trợ của các chuyên gia, bao gồm các chuyên viên ngôn ngữ trị liệu và giáo viên có thể mang lại một khác biệt thực sự. [6]

DLD: Trải nghiệm thực tế[4]

"Một số bạn gái bắt nạt tôi vì DLD bằng cách bất ngờ yêu cầu tôi định nghĩa các từ như là "origami," rồi cười nhạo tôi khi tôi không thể diễn tả chúng một cách rõ ràng."

"Tôi gặp khó khăn đọc các bài báo và thảo luận nhóm - giáo viên thường sẽ chấm điểm tham gia vào những cuộc thảo luận này. Nhưng là một học sinh gặp khó khăn trong việc xử lý ngôn ngữ, trong những cuộc thảo luận gay gắt này, tôi thường thu mình lại."

"Tôi đã hiểu thêm về chính mình cũng như là về DLD sau khi tôi học xong đại học."

DLD: Công nhận của công chúng và chiến dịch RADLD

- DLD vẫn chưa được nghiên cứu nhiều và những người với DLD chưa được quan tâm và hỗ trợ đầy đủ.
- Chiến dịch RADLD (trước đó là RALLI) đang nỗ lực để nâng cao nhận thức về DLD trên thế giới kể từ 2012.
- Chiến dịch RADLD làm việc cùng với các tình nguyện viên để chia sẻ các thông tin cơ bản về DLD qua một kênh Youtube, mạng xã hội, trang mạng và những tài liệu hỗ trợ, cũng như ngày Quốc tế DLD #DLDDay hàng năm.

Tìm hiểu thêm về DLD qua trang mạng RADLD.ORG

Với sự hỗ trợ phù hợp, những người với DLD vẫn có thể phát triển mạnh mẽ!

1. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & The CATALISE Consortium. (2017). Phase 2 of CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58 (10), 1068-1080. https://doi: 10.1111/jcpp.12721
2. Norbury, C. F., Gooch, D., Wray, C., Baird, G., Charman, T., Simonoff, E., ... Pickles, A. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: Evidence from a population study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 57(11), 1247-1257. https://doi.org/10.1111/jcpp.12573
3. Dubois, P., St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., & Guay, F. (2020). Young Adults With Developmental Language Disorder: A Systematic Review of Education, Employment, and Independent Living Outcomes[MW1] . Journal of Speech Language and Hearing Research, 63(11), 3786-3800. https://doi.org/10.1044/2020_JSLHR-20-00127
4. Orrego, P. M., McGregor, K. K., & Reye, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. American Journal of Speech-Language Pathology, 32(4), 1383-1396. https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247
5. Law, J., Roulstone, S., & Lindsay, G. (2015). Integrating external evidence of intervention effectiveness with both practice and the parent perspective: Development of 'What Works' for speech, language, and communication needs. Developmental Medicine & Child Neurology, 57(3), 223-228.
6. McGregor, K. K. (2020). How we fail children with developmental language disorder. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 51(4), 981-992. https://doi.org/10.1044/2020_LSHSS-20-00003
7. Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. Autism & Developmental Language Impairments, 2, 239694151668036. https://doi.org/10.1177/2396941516680369